

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уруссинская гимназия»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель МО
Газиева А.И.
Протокол № 1
от « 22 » августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Иламова З.Н.
от « 22 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Уруссинская гимназия»
Г.Н.Белалова
Приказ № 208
от « 22 » августа 2022 г.

Рабочая программа
по курсу «Малышкина школа»

Составители:
Маслова Эльвира Ринатовна,
учитель высшей квалификационной категории
Идрисова Айгуль Маратовна,
учитель высшей квалификационной категории,
Кудимова Элина Ильдаровна,
учитель первой квалификационной категории

п.г.т. Уруссу
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа-это серьёзный, переломный этап в жизни ребёнка. Безусловно, для 6-7 летнего ребёнка- это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей- непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определённая зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций. С целью подготовки к учебной деятельности в МБОУ «Урусинская гимназия» организованы курсы будущих первоклассников «Малышкина школа».

Основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- 3.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- Развитие речевой деятельности и графических навыков.
- Развитие математических способностей

2. Содержание учебного предмета

а) Развитие речевой деятельности и графических навыков

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:
— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно

мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

б) Развитие математических способностей

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий: один раз в неделю по два занятия. Продолжительность занятий - 30 минут. Между занятиями предусмотрены перемены. Занятия проводятся по субботам. Для работы с детьми применяется цикл из 13 занятий.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

3. Календарно-тематическое планирование

Развитие математических способностей

№ занятий	Тема занятия	Дата	Факт
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»		
2.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа».		
3.	Расположение предметов в пространстве: перед, за, между, рядом. Представление об элементарных геометрических фигурах.		
4.	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игры на развитие внимания и памяти.		
5.	Игра «Веселый счёт». Свойства предметов. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же».		
6.	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»		
7.	Прямой и обратный счет. Составление узора из геометрических фигур.		
8.	Представления об элементарных геометрических фигурах. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Счет предметов от 1 до 10.		
9.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Счет предметов от 1 до 10.		
10.	Составление геометрических фигур из палочек. Сравнение предметов.		
11.	Количественное сравнение на основе наглядности. Рисование узора.		
12.	Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).		
13.	Игры на развитие логического мышления, внимания и памяти. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).		

Развитие речевой деятельности и графических навыков.

№	Тема занятия	Дата	Факт
1	Знакомство с гимназией. Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Домашние птицы. Домашние животные.		

2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.		
3	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.		
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.		
5	Перелётные птицы и оседлые. Составление рассказа – описания по картинке одного из птиц. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.		
6	Гласные и согласные звуки. В мире сказок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка		
7	Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика		
8	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика		
9	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка		
10	В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.		
11	Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.		
12	Кто кем работает? Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.		
13	Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.		

Учебно-методический комплекс

1. С.И. Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет
2. Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет
3. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч.
4. Н.Терентьева. 35 занятий для успешной подготовки к школе
- 5.Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию.
6. Е.А.Ульева. Логика. Серия «Скоро в школу»

